

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Producción científica sobre políticas de cuidado
en niñez en Latinoamérica (2012–2021): revisión
sistemática y análisis bibliométrico**

Scientific production on childcare policies in Latin America (2012–2021): systematic review and bibliometric analysis

MARÍA ALEJANDRA INOSTROZA CORREA
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

DANIELA DÍAZ BÓRQUEZ
Universidad Santo Tomas, Chile

MAGDALENA CALDERÓN-ORELLANA
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

RESUMEN En este artículo analizamos la producción científica sobre políticas de cuidado en niñez en Latinoamérica publicada entre 2012 y 2021, a partir de una revisión sistemática de la literatura y un análisis bibliométrico complementario. A partir de 81 artículos, identificamos tres grandes clústeres temáticos y discutimos sus principales hallazgos, tensiones y aportes para la comprensión del campo y para el diseño de políticas públicas de cuidado en la región. Los resultados muestran que la literatura sobre políticas de cuidado en niñez en Latinoamérica se organiza en torno a tensiones entre maternalismo, desigualdad de género, educación temprana, salud y desarrollo cognitivo, evidenciando la necesidad de políticas integrales e intersectoriales con enfoque de derechos y perspectiva de género.



Este trabajo está sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional Creative Commons (CC BY 4.0).

PALABRAS CLAVE Políticas de cuidado; Niñez; Género; Latinoamérica; Bibliometría.

ABSTRACT This article analyzes scientific production on childcare policies in Latin America published between 2012 and 2021, based on a systematic literature review complemented by a bibliometric analysis. Drawing on 81 articles, we identify three major thematic clusters and discuss their main findings, tensions, and contributions to understanding the field and informing the design of public care policies in the region. The results show that the literature on childcare policies in Latin America is organized around tensions between maternalism, gender inequality, early childhood education, health, and cognitive development. These findings highlight the need for comprehensive and intersectoral policies grounded in a rights-based approach and a gender perspective.

KEY WORDS Childcare policies; Childhood; Gender; Latin America; Bibliometrics.

1. Introducción

El cuidado en la primera infancia es una temática que genera un interés transversal en el mundo de las políticas públicas, ya que constituye un problema al que debe darse respuesta en tanto son un elemento clave para combatir las desigualdades de género, dado que cuando son atendidas, generan niveles más elevados de bienestar social (Alaniz, 2020).

Si bien existen diferentes maneras de comprender el cuidado, entendemos que es una práctica universal ligada a factores socioculturales, económicos y políticos, que integra diversas acciones públicas con la finalidad de (re)organizar y atender a ciertos sectores de la población, por lo que es un proceso social que apunta al bienestar de la ciudadanía (Muyor & Fernández, 2021).

En la misma línea, las políticas públicas se constituyen como un proceso sociocultural que interpreta, ordena y genera realidades, las cuales afectan directamente a los sujetos a las que se dirigen, en este artículo, los niños, niñas y adolescentes (Arroyo et al., 2017). Además, se sabe que la organización social del cuidado es injusta ya que reproduce desigualdades socioeconómicas y de género, por lo que surge la necesidad de crear y promover políticas públicas que redistribuyan las responsabilidades de cuidado, para dismantelar los obstáculos que reproducen y alcanzar una mayor justicia distributiva (Rodríguez & Marzonetto, 2015). En este artículo, revisamos la producción científica que se ha elaborado respecto de las políticas de cuidado de la niñez en los últimos 10 años, es decir, del período 2012-2021, en Latinoamérica por

medio de una revisión de literatura sistemática que permitió la selección de 81 artículos relacionados con los siguientes clústeres temáticos: Clúster 1: género-madre cuidado-trabajo; Cluster 2: salud-cognitivo-NNA; Clúster 3: educación-escolar-políticas Latinoamérica-calidad de vida. Luego, se realizó un análisis de la temática a través de una serie de indicadores bibliométricos tales como la productividad en el tema, análisis de coocurrencia de palabras claves, autores más influyentes, etc.

Para estructurar el artículo, comenzamos con la metodología, en la cual explicamos el *systematic literature review* (SLR), y la bibliometría. Luego, en la sección de resultados, presentamos una síntesis de los 81 artículos por clústeres temáticos, seguido del análisis bibliométrico de los distintos indicadores indicados más arriba. Por último, en la discusión y conclusiones se recapitula lo más importante y se dan algunas limitaciones metodológicas.

La utilidad de este estudio radica en que permite sistematizar la producción científica reciente sobre políticas de cuidado en niñez en Latinoamérica, identificando sus principales énfasis temáticos, tensiones y vacíos. En este marco, el análisis bibliométrico opera como una herramienta complementaria para mapear tendencias de publicación, actores influyentes y patrones de producción científica, mientras que la principal contribución del artículo reside en la discusión sustantiva de los clústeres temáticos y sus implicancias para el diseño de políticas públicas.

2. Metodología

Las bibliometrías son parte relevante de la *cienciometría*, tipo de análisis que utiliza métodos matemático-estadísticos para evaluar el impacto de los diversos actores (países, universidades, investigadores) que intervienen en campos de investigación determinados, haciendo uso de ciertos indicadores, como citas, autores, publicaciones, etc. (Aparicio et al., 2019).

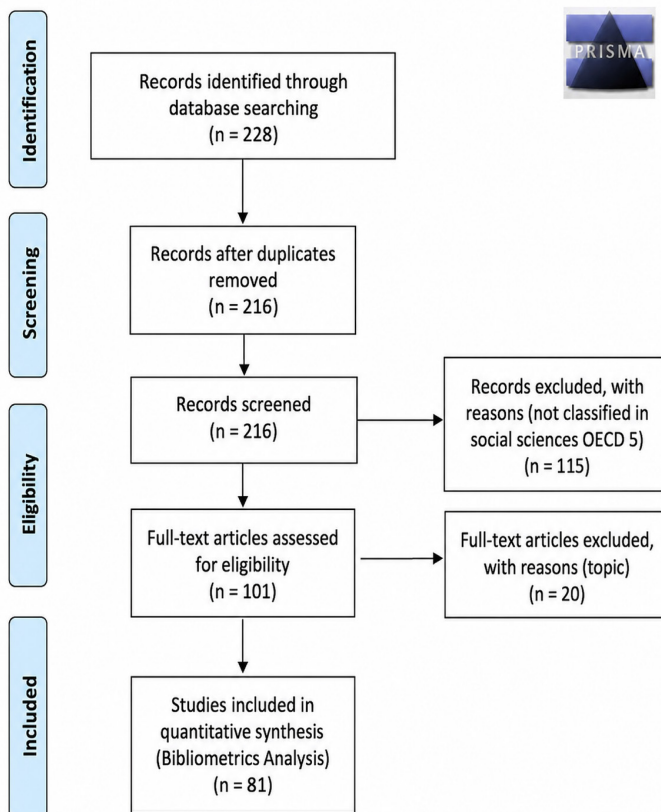
El diseño metodológico de este artículo bibliométrico está compuesto de dos partes, en primer lugar, se realizó una Revisión Sistemática de Literatura (SLR) que permitió llevar a cabo una revisión de literatura del tema de modo replicable y transparente, a través de criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, se aplicó un análisis bibliométrico para identificar tendencia, impacto y colaboración en la selección de papers obtenidos de la SLR.

2.1 Systematic Literature Review (SLR)

Se realizó una SLR que consideró publicaciones académicas de alto impacto indexadas en la base de datos Web of Science (Clarivate). Esta metodología fue sometida al protocolo estructurado Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and MetaAnalyses (PRISMA) para definir criterios de inclusión/exclusión. Su proceso se detalla en la Figura 1. De ese modo, se llevaron a cabo las siguientes etapas:

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA para la búsqueda y revisión de literatura.



Criterios de inclusión y exclusión. Se establecieron criterios para evitar sesgos en la selección de la literatura académica. Estos corresponden a:

Criterios de inclusión de documentos:

- Indexados en Web of Science, de tipo Article.
- Con categoría temática relacionada a Social Sciences (área OCDE 5).
- Que aborden algún aspecto del tema “Políticas de Cuidado de la Niñez”.
- Con autorías afiliadas a instituciones latinoamericanas.

Criterios de exclusión de documentos:

- Documentos duplicados que presenten la misma autoría(s) y cuerpo de investigación, con especial atención a los resultados y conclusiones.
- No tener relación con el campo de estudio, al revisar título, resumen y texto completo.

Identificación del período de tiempo. Se consideró una ventana de tiempo que permitiera un panorama de los últimos 10 años del campo de estudio, comprendido entre 2012-2021. Los datos fueron extraídos en septiembre del 2022. Se optó por este recorte con el fin de analizar una década cerrada y comparable de producción científica sobre la temática.

Selección de la base de datos. Se eligió la base Web of Science (WoS) para dar cuenta de publicaciones revisadas por pares y de alto impacto del tipo Artículo. Estas son parte de la literatura académica nacional e internacional, utilizada y citada en la generación de nuevas investigaciones originales.

Selección de palabras claves (estrategia de búsqueda). De acuerdo con el tema de investigación, se estructuró la siguiente estrategia de búsqueda aplicada en título, resumen y palabras claves de los documentos, en WoS:

("childhood" OR "childcare" OR "childhood public" OR "niñez" OR "niño" OR "niña*") AND (care OR protection OR Safeguarding OR cuidado OR protección OR salvaguard*) AND (policy OR policies OR política OR políticas).*

Selección de literatura. En primera instancia, 228 documentos cumplieron con los criterios iniciales, por tanto, con indexación, fecha de publicación, tipología documental y palabras claves, presentes en los metadatos considerados.

Fueron excluidos 147 documentos por estar duplicados, no estar clasificados en el área OCDE 5 Social Sciences o no tener relación con el campo de investigación de acuerdo con la revisión de información bibliográfica y/o texto completo.

Finalmente, fueron considerados 81 artículos para el análisis bibliométrico y la síntesis cualitativa de clúster temáticos analizados en el siguiente proceso. Considerando los criterios ya expuestos, en la base de datos definitiva tabulamos los textos especificando detalles como título, autores, tipo de texto, año, revista, idioma, entre otros. Los textos utilizados estaban escritos en 4 idiomas, inglés (29), español (28), portugués (23) y francés (1), y los diferenciamos por cluster: Cluster 1: género-madre-cuidado-trabajo; Cluster 2: salud-cognitivo-NNA; Cluster 3: educación-escolar-políticas-Latinoamérica-calidad de vida.

2.2. Análisis y Mapeo bibliométrico

A continuación, se aplicó un análisis bibliométrico al conjunto de artículos seleccionados a través de las herramientas InCites (Clarivate) y VOSviewer (CWT), cada una de estas se focalizó en aportar información específica al análisis. Por una parte, InCites permitió determinar el impacto y productividad de los principales autores, instituciones, países y documentos, de acuerdo con los siguientes indicadores:

Total artículos:	Número total de artículos en el tema analizado.
Total citas:	Total de citas que reciben los documentos, de acuerdo con la información que otorga la base de datos a la fecha de extracción de los datos.
Cuartil más alto:	Indica la mejor posición alcanzada por la revista, donde Q1 corresponde a aquellas revistas que se ubican en el 25% del conjunto que presentan mayor impacto en la disciplina considerada.
Primer Autor :	Indica el número de veces que un autor, institución o país ocupó la primera posición en el listado de coautorías de un paper.
Colaboración internacional:	Da cuenta del número de artículos realizados en coautorías vinculadas a instituciones internacionales.

Adicionalmente, se utilizó la plataforma VOSviewer del Centre for Science and Technology Studies (CWTS) para generar mapas bibliométricos que permitió detectar temas de investigación y validar la clasificación establecida en el proceso de “Selección de literatura”. Para el presente estudio se utilizaron los análisis: Visualizaciones de superposición de red. El primero presenta información de redes a través de cluster diferenciados por colores; el segundo, propicia detectar tendencias e impacto de la información analizada. A su vez, la herramienta posibilita la elección de múltiples tipos de análisis de redes, para el propósito del estudio se consideraron: de coautoría aplicado a Autor, Organización y Países; y, co-ocurrencia de palabras.

Para este análisis, se utilizaron palabras claves normalizadas (Keywords Plus) propuestas por la base de datos. Estas fueron mejoradas a través de un procesamiento manual de información consistente en homologar términos similares y/o limpiar términos en singular/plural.

En consideración de lo anterior, se utilizaron los siguientes indicadores aportados por la herramienta:

Fuerza total del enlace:	Indica la cantidad total de enlaces que existe entre un nodo y otros. Un enlace es una relación existente entre un nodo y otro, dado que están consignados en un mismo documento. Un nodo puede representar el nombre de un autor, país, palabra clave. De ese modo, a mayor cantidad de enlaces, mayor presencia del nodo y, a su vez, mayor peso en la red.
Promedio de citas:	Indica el promedio de citas que recibe un nodo, de acuerdo con el total por cada documento en donde aparece. Este indicador considera el mejor valor de citas obtenido en las bases de datos WoS.
Año de publicación	Indica el promedio de años de un nodo, según la fecha de promedio: publicación de los documentos considerados, permitiendo detectar tendencias.
Co-ocurrencia:	Indica la frecuencia de un nodo. Así, mientras más alto el valor, indica mayor presencia en el conjunto de documentos analizados.

De ese modo, la información analizada permitió otorgar la validación definitiva de las principales líneas temáticas abordadas en la sección final de literatura, dado que permitió confirmar el foco temático más relevante del artículo.

3. Análisis y Resultados

Una vez delimitada la metodología del artículo, podemos adentrarnos en los resultados de la investigación. Esta sección está dividida en dos grandes partes, en primer lugar, la revisión bibliográfica sistemática de los tres clústeres temáticos y el análisis bibliométrico como tal evaluando la producción científica de artículos publicados, la cantidad de citas, palabras claves, autores, países e instituciones más influyentes.

3.1 Revisión bibliográfica

Clúster 1 (género-madre-cuidado-trabajo)

Las políticas de atención, cuidado y educación de la primera infancia en LATAM son un campo de investigación delimitado por la tríada desarrollo-inversión-derecho, es decir, están orientadas al desarrollo infantil y el aprendizaje a lo largo del curso de vida. Es necesario movernos a un enfoque que garantice los derechos de los niños y niñas, que entienda al cuidado como condición básica, que asegure su pleno desarrollo (Alaniz, 2020). Las problemáticas y necesidades de los niños/as son multidimensionales, multifactoriales y altamente cambiantes dado el momento del ciclo vital en el que se encuentran, por lo que para abordarlas es imperante una mirada integral (Muñoz & Ponce, 2021).

Por una parte, se puede observar un fuerte maternalismo en lo que respecta a las políticas dirigidas a la niñez. Este se puede vislumbrar en la ausencia de políticas que integren distintas áreas de la vida de los niños y niñas (educación, cuidado, salud, etc), que hace que la responsabilidad y carga de la educación, cuidado y salud de NNA recaiga sobre las madres (Pautassi, 2017). En efecto, existe la creencia generalizada de que los trabajos de cuidado son inherentes a la naturaleza de la mujer, recayendo en ella las responsabilidades asociadas (Faur & Pereyra, 2019; Gómez-Urrutia, 2014). Esto se puede observar en el hecho de que existe un déficit de participación femenina en los distintos espacios públicos. La sombra de la domesticidad parece seguir las a donde vayan en la arena institucional (Lenine & Pereira, 2021). Pese a las reivindicaciones feministas que buscan hacer de la crianza y cuidado asuntos públicos, sigue existiendo la necesidad de políticas públicas integradoras que tengan al niño, su educación, cuidado y derechos al centro (Batista Serrao, 2017). En efecto, los avances en feminismo y derechos LGBT+ no han acabado con la persistencia de importantes desigualdades de género y con la división sexual del trabajo en la sociedad, la cual se ve exacerbada por las políticas de cuidado infantil que no reconocen las nuevas lógicas y dinámicas familiares (Faur, 2018).

Así, se presenta la necesidad de repensar los sesgos presentes en los arreglos políticos (Gómez Urrutia, 2014), de las actividades tradicionales consideradas “públicas” (trabajo remunerado y participación en la vida públicas) y las actividades “privadas” (trabajo doméstico y de cuidado) realizadas por mujeres: se requiere plantear el “trabajo doméstico y de cuidado como una responsabilidad colectiva” (Alaniz, 2020; Gómez-Urrutia, 2014. p. 234). La literatura indica que existe la necesidad de que el Estado asuma la responsabilidad de proveer servicios de cuidado para romper con la división sexual del trabajo (Muñoz & Ponce, 2021).

La familia aparece como actor protagónico y responsable de la niñez y su cuidado (Castillo et al., 2021). Delegar estas responsabilidades y distribuirlas depende de la disponibilidad de servicios públicos. Mientras mayores son las posibilidades de delegar el cuidado, la provisión de este por familiares, especialmente la madre, es menos naturalizada (Faur & Pereyra, 2019). La disponibilidad y asequibilidad de espacios para cuidar a niños es importante para la participación de las mujeres en el mercado laboral (Chirkova, 2019; Padilla & Cabrera, 2019).

Por otra parte, se observa que, a pesar de existir políticas enfocadas en el cuidado, estas presentan limitaciones. Hay una desvinculación entre programas sectoriales y políticas macro, es decir: están desconectadas de los diversos contextos existentes, como por ejemplo los niños que se encuentran en situaciones de riesgo (Calquín Donoso et al., 2020). Mientras que las divergencias en el cuidado de menores se ven altamente condicionadas por el contexto socioeconómico en el que se insertan los niños (Narea et al., 2020). Existen ciertos grupos más desventajados como los niños

migrantes que tienen una doble condición de vulnerabilidad: socioeconómica y de discriminación (Yanez, 2020), las madres encarceladas, que viven la maternidad desde un contexto estigmatizante y discriminatorio, donde se les cuestiona su capacidad de crianza por sus actos delictivos (Torres & Paez, 2021) y las niñas indígenas, quienes presentan extrema vulnerabilidad en el contexto familiar y escolar; la cultura y su particularidad histórica de mandatos de género violentan sus derechos de igualdad, educación, salud y una vida libre de violencia (Cárcamo et al., 2016; Durán et al., 2021).

En términos de diseño de políticas públicas, este clúster evidencia que uno de los principales nudos de las políticas de cuidado en la región es la persistencia de enfoques maternalistas, que continúan asignando a las mujeres, especialmente a las madres, la responsabilidad principal del cuidado. Esto sugiere la necesidad de avanzar hacia modelos de corresponsabilidad social y estatal, capaces de integrar cuidado, salud y educación, reconocer la diversidad familiar y responder a las vulnerabilidades específicas de grupos como niños migrantes, madres privadas de libertad y niñas indígenas.

Clúster 2 (salud-cognitivo-NNA)

En la primera infancia se da un proceso crucial en el bienestar de los niños/as, con implicancias a lo largo del desarrollo en la etapa que se encuentren, y durante toda la vida. Por esto, es necesario que las políticas públicas se preocupen a nivel global de apoyar a los cuidadores, para así impactar positivamente en la experiencia de la primera infancia de los/as niños/as (Da Silva et al., 2021). Los beneficios de los programas de intervención temprana que se enfocan en salud, nutrición y desarrollo cognitivo también han demostrado modificar positivamente el comportamiento de los padres (Carneiro et al., 2019). En esta misma línea, se teoriza que el alivio de preocupaciones asociadas a las condiciones de pobreza deja espacio para ser mejores padres (Carneiro et al., 2019).

La literatura señala que las madres tienen un rol protagónico en la salud y desarrollo cognitivo de los niños, ya que existe una serie de variables relacionadas con el nivel de vulnerabilidad social, que influyen en los problemas del desarrollo de los niños, salud mental y en las prácticas de cuidados. Podemos decir entonces, que la salud de los niños depende en gran medida de las formas de sociabilidad femenina existentes debido al carácter maternalista que adquiere el cuidado, donde la responsabilidad recae especialmente en la madre (Pizeta et al., 2018; Rougeon, 2018).

Por otro lado, según lo investigado por Cortazar et al. (2020) y Narea et al. (2020), los programas públicos de educación y cuidado infantil pueden jugar un rol clave en reducir la brecha socioeconómica de logros y apoyar oportunidades futuras en NNA, obteniendo mejores resultados cognitivos y académicos, y menores probabi-

lidades de desertar. Considerando lo anterior, en Peres et al. (2020) se resalta la falta de programas dirigidos al deporte y ocio de adolescentes, ya que estos tienen efectos importantes en su desarrollo cognitivo, psicosocial y en su salud física. Se considera que el deporte y el ocio pueden influir profundamente en la calidad de vida de los jóvenes, en especial aquellos que se encuentran en situaciones precarias y riesgosas; así, la creación e implementación de políticas que proveen instancias de disensión en adolescentes, pueden incluso funcionar como preventivas en contextos de vulnerabilidad social (Peres et al., 2020).

Desde la perspectiva del diseño de políticas, este clúster muestra que no basta con ampliar la cobertura de la educación inicial y de los servicios de cuidado, sino que es indispensable garantizar su calidad, su enfoque inclusivo y su articulación interinstitucional. Asimismo, la literatura sugiere que la expansión de la educación temprana no solo impacta en el desarrollo cognitivo y social de los niños, sino también en la redistribución de las cargas de cuidado y de las oportunidades al interior de los hogares, especialmente en relación con las desigualdades de género.

Clúster 3 (educación-escolar-políticas-Latinoamérica-calidad de vida)

En Latinoamérica, se observa un avance sostenido en la elaboración de políticas públicas de niñez e infancia temprana (Cortazar et al., 2020; De Sena et al., 2018; Urdaniz, 2019). En el contexto de la educación infantil, los procesos de inclusión son atravesados por una tríada de políticas públicas, formación docente, y prácticas pedagógicas (Dos Anjos et al., 2019). En este escenario, como mencionan Montano & Pires (2019) y De Araujo et al. (2019), ha habido un giro en la concepción de la educación como derecho social, al haber sido incorporada al sistema neoliberal donde prima la lógica de la asistencia (Dussaillant, 2016). Es importante mencionar que en estas políticas se exhibe una falta de perspectiva de género (Peres et al., 2020) y desconocimiento de distintas identidades étnicas y culturales a la hora de implementar programas sociales dirigidos al desarrollo de los niños (Ospina et al., 2019).

Se puede observar que la creación y aplicación de la mayoría de los programas enfocados en la educación y cuidado de niños van dirigidas hacia una población en situación de precariedad y de pobreza. Sin embargo, posteriormente estas son aplicadas en grupos de clase media que tienen distintas necesidades que las personas de clase baja, por lo que no se pueden comparar los resultados por sus diferencias (Bortot & Lara, 2019; Martínez & Sánchez, 2019). Adicionalmente, podemos identificar importantes desigualdades en el acceso a una educación de calidad y a servicios de cuidado, de donde nace la necesidad de que se reconozca a los niños como un grupo social relevante, sujeto de políticas públicas (Batista Serrao, 2017; Pautassi, 2017). En efecto, las políticas de niñez existentes se encuentran altamente segmentadas ya sea por el empleo de los padres, estatus socioeconómico, capacidad de pago o lugar de

residencia de forma que no basta con una expansión de la cobertura de las políticas educacionales y de cuidados, sino que hay que garantizar al mismo tiempo la calidad de esta (Arza, 2018; De Sena et al., 2018; Vera Rojas et al., 2018).

A esto se suma el olvido en las políticas educacionales y de cuidado de los niños de 0 a 3 años, principalmente en Brasil, donde existe una falta de vacantes en guarderías y donde este servicio de cuidado aún no es un derecho (Alves, 2018; Batista da Silva & Ribeiro, 2018; De Campos Tebet, 2018; Santos & Macedo, 2017). La importancia de destinar fondos a educación en la primera infancia radica en que, si no se hace, los costos futuros serían mayores, por lo que sería una inversión (Alaniz, 2020; Richter et al, 2021). En efecto, la educación inicial tiene un impacto en el aprendizaje de los niños incluso mayor que cualquier otra intervención posterior, especialmente en niños de familias desaventajadas (Barco, 2021). El aprendizaje en la primera infancia estimula en el niño un conjunto de procesos internos de desarrollo de interrelaciones con los demás (Ferreira & Silva, 2020). Durante mucho tiempo, la educación de la primera infancia fue tratada como un mero asunto de asistencia social, refiriéndose a las guarderías y preescolares como lugares de cuidado y actividades recreativas, de carácter no pedagógico, por lo que la concepción del desarrollo y del aprendizaje aún se basa en un modelo estigmatizado, lineal y adaptativo del sujeto (Ferreira & Silva, 2020).

Las políticas chilenas se encuentran desarrolladas hacia un extremo integracionista, ignorando así las oportunidades complementarias del ámbito educativo para lograr que exista efectivamente un beneficio y apoyo a todos los educandos (López et al., 2021). En esta misma línea, Malta & Vieira (2021) proponen que las escuelas y los centros de cuidados son relevantes en tanto proveen educación, cuidados, comidas regulares y protegen a los niños/as del abuso dentro del hogar. El rol que juegan los educadores en escuelas públicas es de gran importancia, sobre todo cuando la familia posee un nivel socioeconómico bajo el educar, convirtiéndose en una compensación del déficit de cuidado de los padres, aportando significativamente en el apoyo y estimulación (Farkas et al., 2017). Las conversaciones que se establecen entre docentes y estudiantes en las aulas de educación preescolar tienen un efecto importante en el desarrollo cognitivo de los niños (Strasser et al., 2018).

Ahora, en lo que respecta al diseño e implementación de políticas educativas inclusivas, se debe entregar una formación pedagógica suficiente, que permita un trato no asistencialista en la Educación Infantil (Vieiria et al., 2019). Además, todo proyecto de integración debe promover un sentido de auto y corresponsabilización, enfocado en generar, promover y resguardar las condiciones de NNA en situación de discapacidad para que puedan ejercer y validar sus derechos (Cardenas et al., 2012). Con este fin, es fundamental el involucramiento de políticas públicas que trabajen en conjunto con otras disciplinas y proyectos, con el fin de no solamente establecer estándares de control y supervisar e implementar medidas que garanticen servicios y

medidas de calidad a todas las instituciones educativas y alumnos (Kishimoto, 2012). Adicionalmente, se considera importante que las políticas de niñez sean interinstitucionales; que permitan el diseño e implementación de mejores políticas de manera más eficaz y efectiva (Escobar Londono et al., 2018; Kirschbaum, 2015).

En términos de política pública, este clúster sugiere que el cuidado infantil debe ser comprendido como una política integral y no exclusivamente educativa o sanitaria. La evidencia revisada indica la importancia de fortalecer intervenciones tempranas que articulen salud, nutrición, desarrollo cognitivo y acompañamiento a cuidadores, así como políticas específicas para adolescentes que incorporen deporte, ocio y apoyo psicosocial en contextos de vulnerabilidad.

3.2 Resultados bibliométricos

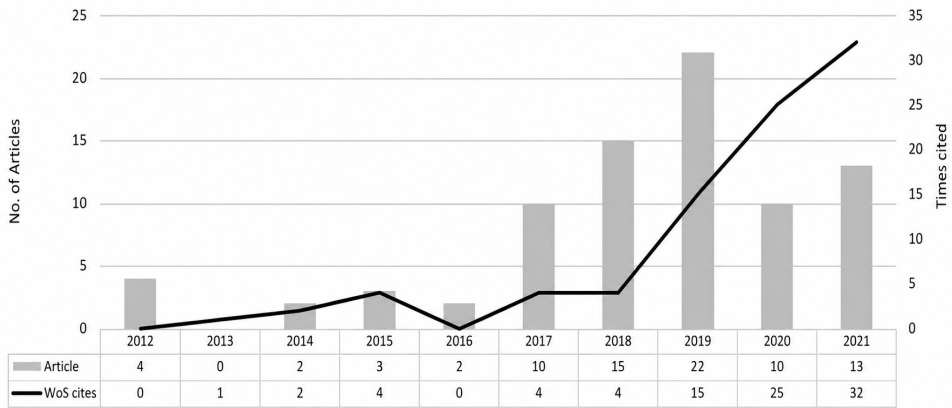
Evaluación y análisis de la producción científica

Para analizar la evolución de los artículos asociados a los 3 clústeres temáticos pertinentes a esta investigación, utilizamos la distribución anual del conjunto de artículos que se analizaron correspondientes al periodo 2012 al 2021. Como podemos ver la figura 2, por año se muestran la cantidad de artículos publicados, y el total de citas para un año determinado considerando todas las publicaciones de años anteriores y en curso, en otras palabras, no corresponde a las citas respectivas de cada año, sino que se están considerando las citas de los textos publicados el mismo año y los anteriores, por ejemplo, en el año 2012 con 4 artículos y sin citas, mientras que en el 2013, ese mismo conjunto de publicaciones reciben 1 cita, a pesar de no haber publicaciones.

Lo relevante de la figura 2, es que desde el 2017 al 2021 se observa una notoria productividad en la temática versus los 5 años anteriores, el mayor porcentaje de publicaciones ocurre en los últimos 5 años reportados por la tabla, correspondiente al 86,4% de artículos. También se puede ver en la cantidad de citas, que se dispara a partir del 2018, con 4 citas, llegando a 32 citas recibidas el 2021. La temática entonces está generando mucho interés e impacto en la comunidad académica durante los últimos cinco años.

Figura 2

Annual distribution of articles and the evolution cites from 2012 to 2021.

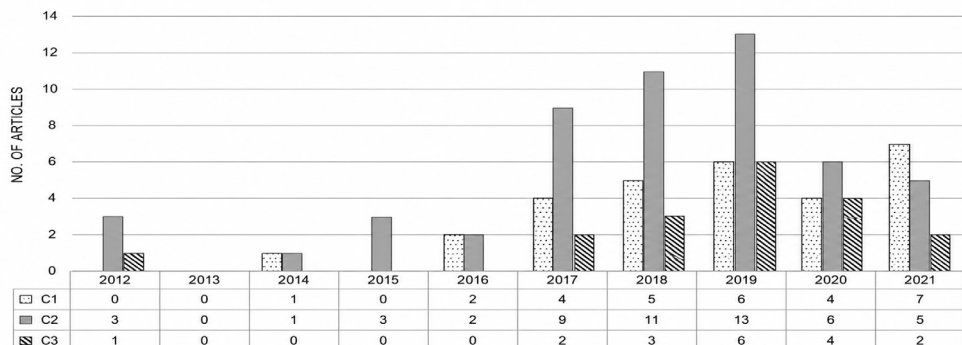


Fuente: Elaboración propia.

Respecto de la producción de artículos según distribución por clúster temático, es posible destacar que 53 de éstos se encuentran asociados al clúster 2 (salud-cognitivo-NNA), el cual inicia a partir del año 2012, y desde el año 2017 en adelante se destaca por sobre los otros clústeres. En segundo lugar, tenemos al clúster 1 (género-madre-cuidado-trabajo), cuya producción comienza el 2014, cesa el 2015 y retoma el 2016, con un crecimiento sostenido y un pequeño declive el 2016. Por último, podemos visualizar que si bien el clúster 3 (educación-escolar-políticas-Latinoamérica-calidad de vida) comienza su producción el mismo año que el clúster 2, es el que presenta menor número de artículos asociados al clúster respectivo, con sólo 18 publicaciones. Es importante indicar que un artículo puede estar clasificado en más de un clúster temático.

Figura 3

Distribución anual de artículos (clusters).



Fuente: Elaboración propia.

En orden de desagregar la información anterior, podemos observar [tabla 1] el top de artículos de acuerdo con la cantidad de citas que están recibiendo, es decir, los con más impacto en la comunidad de la disciplina. La tabla 1 entonces nos muestra los diez artículos más citados, junto a información relevante como el tipo de documento, el año de publicación, el cuartil, número de citas y la revista donde fue publicado. Es interesante observar que el 70% de estos artículos fueron publicados entre el 2017-21, confirmándose dicho período como de mayor productividad e interés en la comunidad académica.

Tabla 1

Artículos más citados en la disciplina.

Título artículo	Tipo de documento	Año	Cuartil más alto	WoS cita	Fuente
Mentalization in Chilean Educational Staff With 12-Month-Old Children: Does It Make a Difference in Relation to What Children Receive at Home?	Article	2017	Q3	15	Early Education and Development
Contingent Valuation Scenarios for Chronic Article Illnesses: The Case of Childhood Asthma	Article	2012	Q1	12	Value in Health
COVID-19 and early childhood in Brazil: impacts children's well-being, education and care	Article	2021	Q3	11	European Early Childhood Education Research Journal
The impact of COVID-19 pandemic on gender-related work from home in STEM fields-Report of WiMPBME Task Group	Article	2021	Q1	7	Gender Work and Organization
Effect of Lengthening the School Day on Mother's Labor Supply	Article	2017	Q2	7	World Bank Economic Review
Early Full-Time Day Care, Mother-Child Attachment, and Quality of the Home Environment Chile: Preliminary Findings	Article	2016	Q3	7	Early Education and Development
Instructional Activities and the Quality of Language in Chilean Preschool Classrooms	Article	2018	Q3	5	Early Education and Development
Center-Based Care in Toddlerhood and Child Cognitive Outcomes in Chile: The Moderating Role of Family Socio-Economic Status	Article	2019	Q3	5	Early Education and Development

Relations between Administrative Measures and Family Arrangements in the Management of Children "with Violated Rights". An Ethnographic Approach	Article	2014	Q4	4	Revista de Estudios Sociales
Maternal and non-maternal care in infancy and later child cognitive, language and motor development in Chile: Does type of care matter?	Article	2020	Q1	4	Early Childhood Research Quarterly

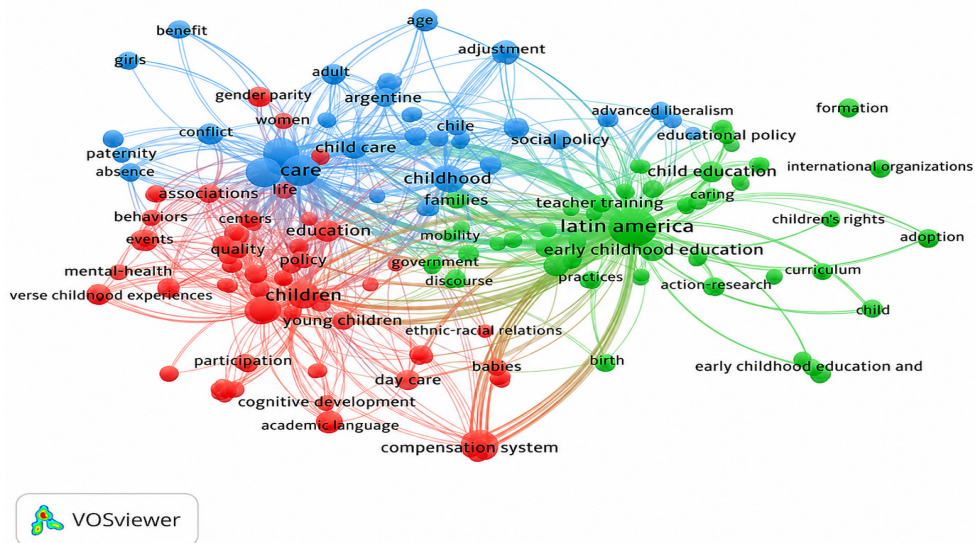
Fuente: elaboración propia.

Palabras claves

Como se expuso en la metodología, para analizar las palabras claves, utilizamos el software VOSviewer, para visualizar la red de co-ocurrencia, entre los 3 grandes clústeres: I) géneromadre-cuidado-trabajo, representado por el color azul; II) salud-cognitivo-NNA, de color rojo y; III) educación-escolar-políticas-Latinoamérica-calidad de vida, simbolizado por el color verde.

Como bien muestra el mapa bibliométrico 1, los nodos más importantes son Latinoamérica, cuidado, políticas niños y educación, esto se puede identificar dado el mayor tamaño de dichos nodos en comparación al resto de nodos que comprende el mapa.

Mapa bibliométrico 1: Mapa bibliométrico de palabras clave utilizadas en artículos sobre "Política de cuidado infantil" en la visualización de redes (VOSviewer).



Fuente: Elaboración propia.

De manera más clara, en la tabla 2 se presentan las palabras claves con más importancia en el mapa bibliométrico sobre políticas de cuidado infantil, especificando datos como la frecuencia, la cantidad de vínculos o conexiones entre los nodos (total link strength) y el cluster al que pertenece. Muy en línea con el mapa bibliométrico 1, aquí las palabras clave más importantes son Latinoamérica, políticas y calidad de vida.

Tabla 2

Palabras clave principales con mayor presencia en el mapa bibliométrico sobre "Política de cuidado infantil".

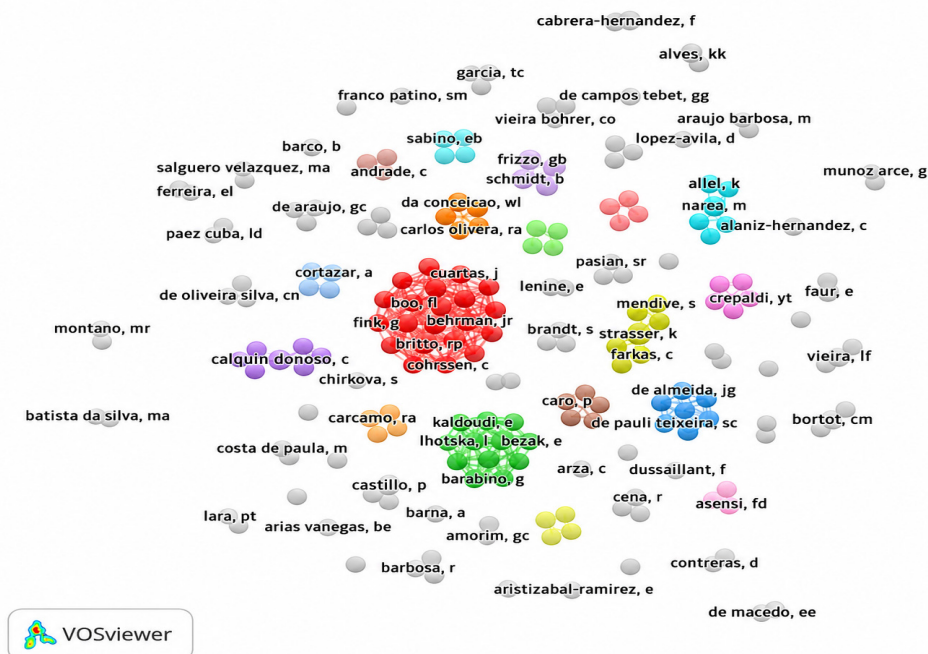
Palabra clave	Occurrences	Fuerza total del enlace	Cluster	Promedio año publicación	Promedio citas
Latin America	53	441	2	2018	1
Policies	53	441	2	2018	1
quality of life	53	441	2	2018	1
school education	53	441	2	2018	1
Care	33	315	3	2019	2
Work	30	291	3	2019	2
Gender	29	285	3	2019	2
Mothers	29	289	3	2019	2
Children	21	213	1	2019	3
Cognitive	18	184	1	2019	3
Health	18	184	1	2019	3
Childhood	15	134	3	2018	1
child care	7	75	3	2018	1
early childhood education	7	53	2	2018	0
Education	7	82	1	2019	3
public policy	7	55	2	2017	0
child education	6	38	2	2019	0
day care	5	47	1	2017	1
social policy	5	47	3	2017	1
Associations	4	47	1	2020	4

Fuente: Elaboración propia.

Autores con más influencia

En este apartado especificamos los nombres de las redes de coautoría, por lo que en el mapa bibliométrico 2 podemos ver que algunas redes importantes son las del clúster rojo, con autores como Cuartas, J., Boo, F., Behrman, J., Britto, P., y Cohrssen, C. Además, existen otras redes de coautorías relevantes, como la del clúster verde, el morado, el azul y amarillo.

Mapa bibliométrico 2: Red de coautores de investigadores, en visualización de redes (VOSviewer).

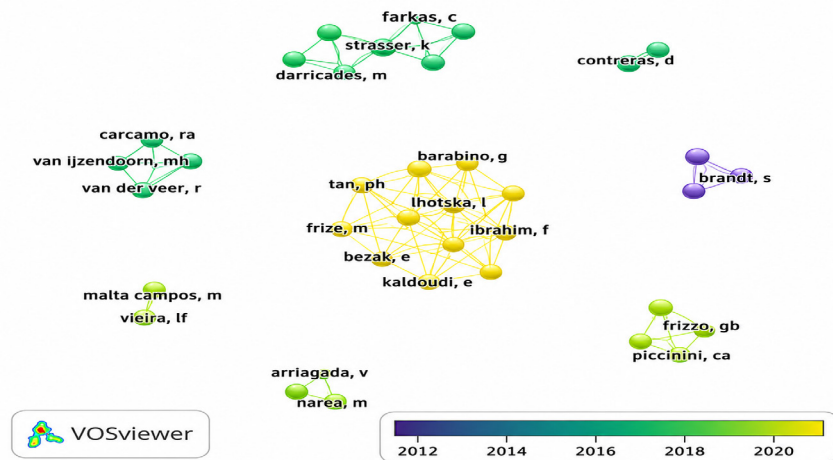


Fuente: Elaboración propia.

En el mapa bibliométrico 3, se comprende una red de categorías de autores, focalizada en aquellos que están liderando las publicaciones, más específicamente, se utilizó como criterio a quienes tienen al menos una publicación y sobre 5 citas. Además, se estableció un parámetro temporal, en el que dependiendo del color, las redes de coautoría se ubican desde el 2012 al 2020.

En esta línea, como podemos apreciar el mapa bibliométrico 3, los principales investigadores en la temática, y con investigaciones publicadas en torno al 2020, son los pertenecientes a la red amarilla, es decir, Barabino, G., Tan, P., Ihotska, I., Frize, M., Ibrahim, F., Bezar, E., y Kaldoudi, E, durante el 2020 (en promedio).

Mapa bibliométrico 3: Red de coautores de investigadores líderes en "Política de cuidado infantil", en visualización superpuesta (VOSviewer).



Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 nos muestra un ranking por los investigadores top, el concepto de autoría principal da cuenta del liderazgo y de la importancia del autor para la temática, además de entregar información relevante como país y el total de artículos publicados. Cuando revisamos a los investigadores más influyentes en el área, destacan Katherine Strasser, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Livia Vieira, de la Universidade Federal de Minas Gerais de Brasil, y Marigen Narea, también de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Tabla 3

Autores principales en la publicación "Política de cuidado infantil.

Autor	Afiliación	País	Total artículos	WoS citas	Colaboración internacional	Primer autor
Strasser, Katherine	P. Univ. Catolica de Chile	Chile	2	20	0	1
Vieira, Livia F.	Univ. Federal de Minas Gerais	Brazil	2	12	0	0
Narea, Marigen	P. Univ. Catolica de Chile	Chile	2	9	1	2
Frizzo, Giana	Univ. Fed. do Rio Grande do Sul	Brazil	2	6	2	0
Piccinini, Cesar A.	Univ. Fed. do Rio Grande do Sul	Brazil	2	6	2	0
Schmidt, Beatriz	Univ. Fed. do Rio Grande do Sul	Brazil	2	6	2	2
Schoppe, Sarah	Ohio State University	Usa	2	6	2	0
Alves, Kallyne K.	Univ. Federal do Espirito Santo	Brazil	2	2	0	2
Faur, Eleonor	Univ. Nacional de San Martin	Argentina	2	2	0	2
Bortot, Camila	Univ. Federal do Parana	Brazil	2	1	0	2

Revistas más destacadas

La tabla 4 nos presenta el ranking de las principales revistas donde están siendo publicados los artículos de la temática, este ranking está ordenado por la cantidad de publicaciones. Se destacan las revistas Early Education Development de Estados Unidos, seguida por la Revista del Clad Reforma y Democracia de Venezuela, ambas revistas prestigiosas pertenecientes al cuartil 3 y 4 respectivamente.

Tabla 4

Fuentes con mayor impacto y que publican más sobre "Política de cuidado infantil".

Nombre Revista	País de la publicación	Cuartil más alto	Total de artículos	Total citas
Early Education and Development	Usa	Q3	5	35
Revista del Clad Reforma y Democracia	Venezuela	Q4	4	2
Revista Praxis Educacional	Brazil	n/a	4	1
Revista Olhres	Brazil	n/a	3	0
Punto Genero	Chile	n/a	3	0
European Early Childhood Education Research Journal	England	Q3	2	12
Direito e Praxis	Brazil	n/a	2	3
Laplage em Revista	Brazil	n/a	2	2
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educacao	Brazil	n/a	2	1
Eleuthera	Colombia	n/a	2	0

Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, si desagregamos los datos por clúster, la revista más influyente cambia en el caso del clúster 1 y 2, lo que podemos apreciar en las tablas 5, 6 y 7. Si bien en el clúster 3, la revista más influyente también es la Early Education Development de Estados Unidos, en el clúster 1 la revista más influyente es Punto Género de Chile y en el 2 la Revista de Praxis educacional de Brasil. Dando cuenta de la relevancia de estas líneas de investigación para revistas latinoamericanas.

Tabla 5

Fuentes con mayor impacto y que publican más sobre el Clúster 1.

Nombre Revista	País de la publicación	Cuartil más alto	Total artículos	Total citas
Punto Genero	Chile	n/a	3	0
Revista Olhres	Brazil	n/a	2	0
World Bank Economic Review	England	Q2	1	7
Gender Work and Organization	England	Q1	1	7
Early Education and Development	Usa	Q3	1	7
Journal of Family Psychology	Usa	Q1	1	4
Economic Inquiry	Usa	Q3	1	4
Early Childhood Research Quarterly	Usa	Q1	1	4
Journal of Child and Family Studies	Usa	Q2	1	3
Frontiers in Psychology	Switzerland	Q1	1	3

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Fuentes con mayor impacto y que publican más sobre el Clúster 2.

Nombre Revista	País de la publicación	Cuartil más alto	Total artículos	Total citas
Revista Praxis Educacional	Brazil	n/a	4	1
Revista del Clad Reforma y Democracia	Venezuela	Q4	3	2
Early Education and Development	Usa	Q3	2	22
European Early Childhood Education Research Journal	England	Q3	2	12
Laplage em Revista	Brazil	n/a	2	2
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educacao	Brazil	n/a	2	1
Eleuthera	Colombia	n/a	2	0
Revista Olhres	Brazil	n/a	2	0
World Bank Economic Review	England	Q2	1	7
Revista de Estudios Sociales	Colombia	Q4	1	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Fuentes con mayor impacto y que publican más sobre el Clúster 3.

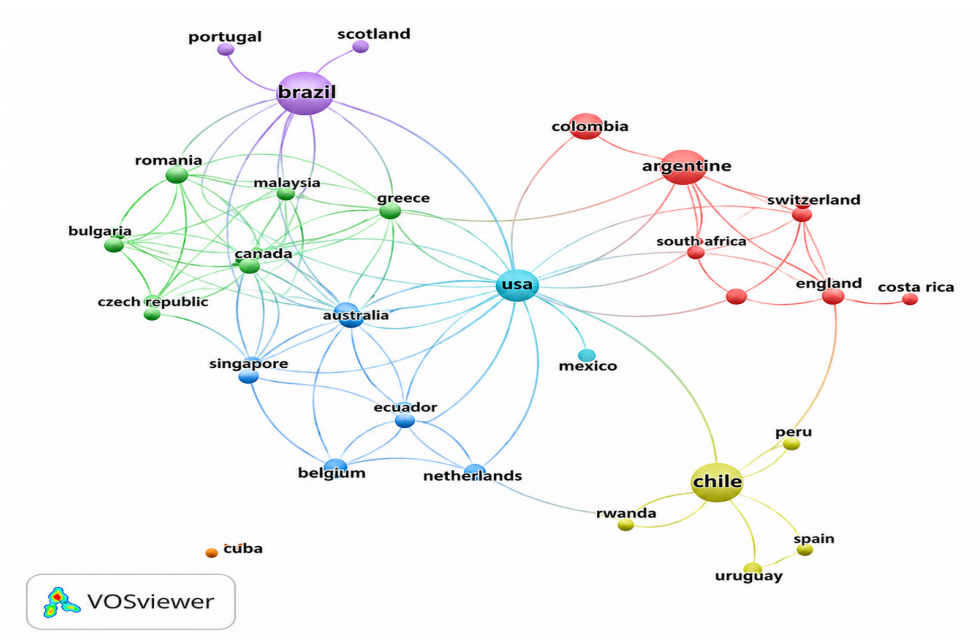
Nombre Revista	País de la publicación	Cuartil más alto	Total artículos	Total citas
Early Education and Development	Usa	Q3	3	13
Direito e Praxis	Brazil	n/a	2	3
Value in Health	Usa	Q1	1	12
European Early Childhood Education Research Journal	England	Q3	1	11
Early Childhood Research Quarterly	Usa	Q1	1	4
Journal of Child and Family Studies	Usa	Q2	1	3
Journal of Development Effectiveness	England	Q4	1	1
Critical and Radical Social Work	England	n/a	1	1
Movimento	Brazil	n/a	1	1
Politica y Sociedad	Spain	n/a	1	0

Fuente: Elaboración propia.

Países con mayor incidencia

En el Mapa bibliométrico 4, podemos apreciar una red de coautoría de países, lo que nos permite observar la relación que existe entre estos mismos. Este vínculo se da de acuerdo con el origen de la institución en la que están afiliados los autores del conjunto de artículos analizados. Como podemos apreciar por el tamaño de los nodos y los enlaces existentes entre nodos, los países más influyentes en este caso serían Brasil, Chile, EEUU Colombia y Argentina.

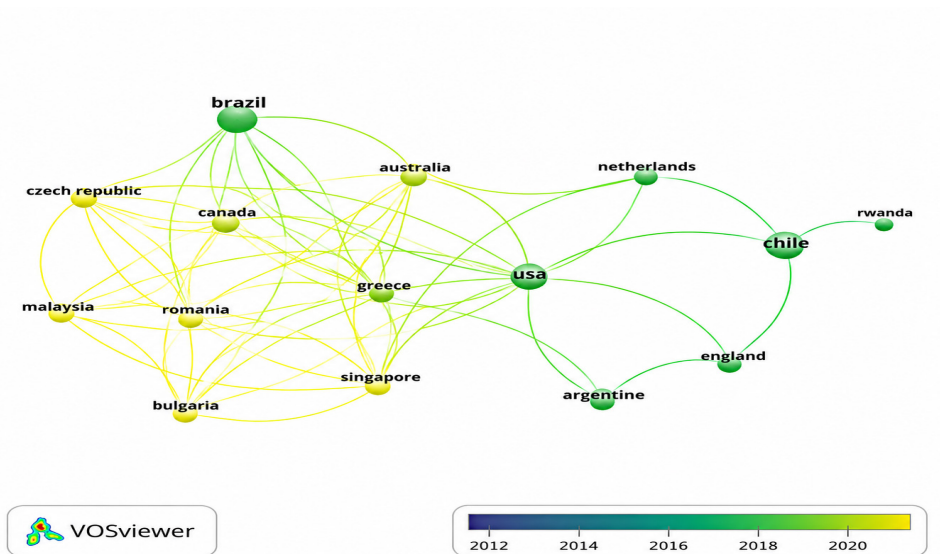
Mapa bibliométrico 4: Red de colaboración entre países según los documentos analizados en la herramienta de visualización de redes (VOSviewer).



Fuente: Elaboración propia.

En el mapa más adelante [5], podemos identificar aquellos países que están liderando en la temática por periodo temporal. Países como Malasia, Rumania, Bulgaria y Canadá publican más recientemente, aproximadamente desde el 2020. Aquí también podemos ver la temporalidad del liderazgo de las publicaciones, actualmente está siendo más abordado por países de Europa y Asia, aunque es importante destacar que como los nodos son pequeños, tienen menos cantidad de investigadores y publicaciones asociadas, a diferencia de Chile y Brasil, que son los países más influyentes, a pesar de que publicaban en promedio cerca del 2018.

Mapa bibliométrico 5: Red de colaboración de países líderes en "Política de cuidado infantil" mediante visualización superpuesta (VOSviewer).



Fuente: Elaboración propia.

Ahora, si revisamos el ranking por países, la tabla 8 considera la cantidad de artículos publicados, que provienen de las instituciones de los autores de los países que se están analizando. Entonces, para explicar la lectura de la tabla, utilizaremos el caso del país más influyente, Brasil. Hay 35 artículos en donde hay al menos un investigador asociado a Brasil, se entrega la cantidad de citas o referencias (45), el porcentaje de documentos que están siendo citados (46%), la colaboración internacional, que indica que 17 de los 35 documentos asociados a Brasil presentan coautores asociados a un país distinto. Además, se identifica la institución que más contribuye al total nacional, por ejemplo, la Universidad de Sao Paulo contribuye específicamente con 4 artículos.

Tabla 8

Países con mayor productividad en la "Política de Cuidado Infantil".

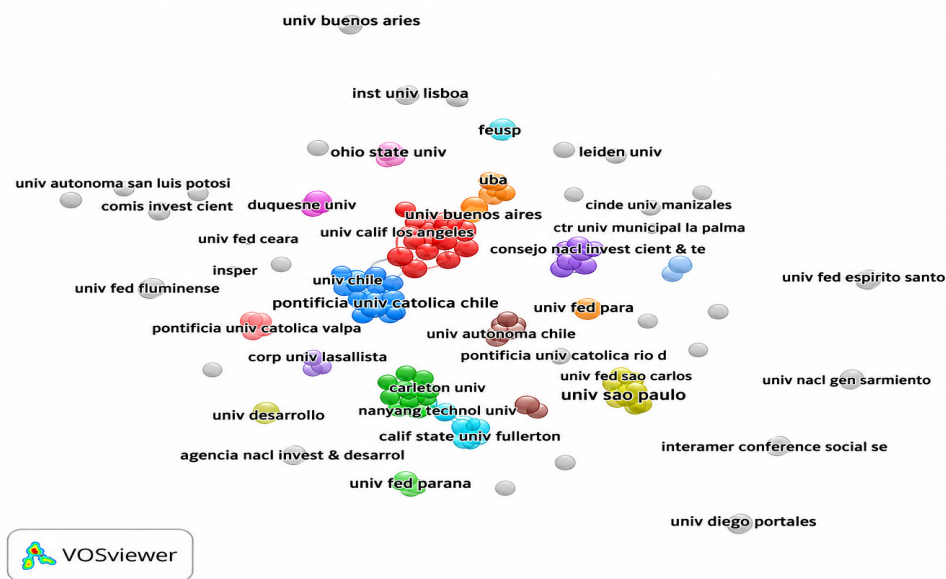
País	Total artículo	WoS	% artículos citados	Colaboración internacional	Organización	Artículo
Brazil	35	45	46	17	Universidade de Sao Paulo	4
Chile	22	62	55	27	Pontificia Universidad Catolica de Chile	6
Argentina	11	13	55	18	University of Buenos Aires	5
Usa	9	39	89	100	Harvard University	2
Colombia	7	1	14	14	Universidad de San Buenaventura	2
United Kingdom	4	6	75	75	University of Oxford	2
Mexico	4	4	25	25	Universidad Nacional Autonoma de Mexico	1
Netherlands	2	10	100	100	Leiden University	1
Australia	2	10	100	100	University of South Australia	1
Singapore	2	10	100	100	Nanyang Technological University	2

Fuente: Elaboración propia.

Instituciones más influyentes

El Mapa bibliométrico 6, nos muestra la red de coautoría de instituciones, en donde se vislumbra la colaboración entre las diversas instituciones respecto de la temática. Como podemos observar, el clúster rojo y el azul son bastante influyentes, lo que nos dice que hay investigadores de la Universidad de Buenos Aires de Argentina, colaborando con la Universidad de California, y que hay investigadores de la Universidad de Chile que trabajan con la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Mapa bibliométrico 6: Análisis de la coautoría de instituciones en la visualización de redes (VOSviewer).



Fuente: Elaboración propia.

4. Discusión y Conclusiones

Como revisamos anteriormente, las políticas de cuidado en Latinoamérica están orientadas al desarrollo infantil por medio de la tríada desarrollo-inversión-derecho, por lo que se fomenta el aprendizaje a lo largo del curso de vida. Sin embargo, se han propuesto otros enfoques en la literatura basados en los desafíos a los que se enfrentan los NNA que no han sido resueltos.

Los hallazgos de esta revisión permiten sostener que las políticas de cuidado en la niñez en América Latina no pueden ser comprendidas ni diseñadas desde una lógica sectorial, lineal o estrictamente asistencial. Por el contrario, la literatura analizada muestra que el cuidado infantil constituye un campo complejo en el que convergen de manera simultánea desigualdades de género, brechas socioeconómicas, formas diferenciadas de acceso a la educación y la salud, así como arreglos institucionales que distribuyen de manera desigual las responsabilidades de cuidado. En este sentido, los tres clústeres identificados no deben ser leídos como dimensiones aisladas, sino como expresiones interdependientes de un mismo problema público: la organización social del cuidado en la infancia.

Desde las implicancias para el diseño de políticas de cuidado en la niñez, en primer lugar, uno de los hallazgos más consistentes de la literatura revisada es la persistencia del maternalismo como principio estructurante de las políticas de cuidado. Tal como se observa en los trabajos agrupados en el clúster género-madre-cuidado-trabajo, el cuidado continúa siendo pensado, de forma explícita o implícita, como una responsabilidad primordialmente femenina, recayendo sobre las madres no solo la provisión cotidiana del cuidado, sino también la articulación entre salud, educación, protección y reproducción de la vida. Esta centralidad asignada a las mujeres reproduce desigualdades de género, restringe sus oportunidades de inserción laboral y participación pública, y consolida una distribución sexual del trabajo que permanece naturalizada tanto en los hogares como en los arreglos institucionales. Desde esta perspectiva, una implicancia clave para el diseño de políticas públicas es la necesidad de desplazar el eje desde una lógica de responsabilidad femenina hacia una lógica de corresponsabilidad. Ello implica reconocer que el cuidado no debe descansar exclusivamente en las madres o en las familias, sino que debe ser compartido entre el Estado, las comunidades, los servicios públicos, el mercado y también los hombres como actores corresponsables del bienestar infantil. En consecuencia, avanzar hacia políticas de cuidado más justas exige desmontar los sesgos maternalistas aún presentes en la región y construir marcos institucionales que reconozcan el cuidado como un problema colectivo y no privado.

En segundo lugar, los resultados del estudio muestran que el cuidado infantil es un fenómeno intersectorial y, por tanto, no puede ser diseñado adecuadamente si se separan artificialmente los ámbitos de educación, salud y protección social. Los tres clústeres revisados muestran, desde distintas entradas, que el bienestar de niños, niñas y adolescentes depende de la articulación entre estos sistemas: el acceso a educación inicial de calidad, la disponibilidad de servicios de cuidado, la nutrición, la salud física y mental, la protección frente a contextos de violencia o exclusión, y el acompañamiento a cuidadores forman parte de un mismo entramado. Por ello, una política de cuidado en la niñez no debiera limitarse a ampliar dispositivos educativos, ni tampoco circunscribirse a intervenciones sanitarias focalizadas o a programas asistenciales fragmentados. Más bien, la evidencia revisada sugiere la necesidad de avanzar hacia políticas integrales que articulen distintos sectores del Estado, reconozcan la heterogeneidad de trayectorias infantiles y respondan a las desigualdades territoriales, étnicas, migratorias y socioeconómicas que atraviesan a la niñez en la región. Esta necesidad de coordinación institucional es especialmente relevante en contextos donde los programas sectoriales funcionan de manera desconectada de las políticas macro, generando superposición, vacíos de atención o respuestas insuficientes frente a necesidades múltiples. Así, una implicancia central del estudio es que el diseño de políticas de cuidado debe pensarse desde una perspectiva relacional e inte-

rinstitucional, capaz de integrar educación, salud y protección social bajo un enfoque común de derechos.

En tercer lugar, la revisión permite afirmar que la educación temprana y los servicios de cuidado no solo tienen efectos sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional de niños y niñas, sino que también inciden directamente en la distribución del tiempo, las oportunidades y las cargas de cuidado al interior de los hogares. Este punto resulta especialmente relevante, porque desplaza la idea de que la expansión de la educación inicial constituye únicamente una medida educativa. La literatura revisada muestra que cuando existen servicios accesibles y de calidad para la primera infancia, no solo se fortalecen trayectorias de aprendizaje y bienestar infantil, sino que también se modifican las condiciones materiales y simbólicas en que las familias organizan el cuidado. En particular, se amplían las posibilidades de inserción laboral femenina, se reduce la sobrecarga cotidiana que pesa sobre las madres y se abren márgenes para una distribución menos desigual del tiempo socialmente destinado al cuidado. En este sentido, la expansión de la educación inicial puede ser comprendida también como una política de igualdad de género, en tanto interviene sobre uno de los principales mecanismos de reproducción de la desigualdad: la asignación desproporcionada del trabajo de cuidado a las mujeres. Sin embargo, la literatura también advierte que no basta con ampliar cobertura. Cuando la expansión de servicios ocurre sin criterios de calidad, sin pertinencia territorial o sin integración con otras dimensiones del bienestar infantil, sus efectos redistributivos pueden ser limitados. Por ello, el diseño de políticas públicas debe considerar que la educación temprana y el cuidado infantil son simultáneamente una inversión en desarrollo infantil, una herramienta de protección social y un dispositivo potencial de redistribución de cargas de género. En conjunto, estas tres dimensiones permiten concluir que las políticas de cuidado en la niñez en América Latina requieren un cambio de enfoque. Más que responder de manera parcial a necesidades específicas, deben ser concebidas como parte de una arquitectura pública integral que reconozca la multidimensionalidad del cuidado, supere los sesgos maternalistas y articule de manera efectiva educación, salud y protección social. Solo bajo este horizonte será posible avanzar hacia políticas que, además de promover el bienestar y desarrollo de niños, niñas y adolescentes, contribuyan también a reducir desigualdades de género y a redistribuir de manera más justa las responsabilidades de cuidado en la niñez.

Existe entonces en América Latina a nivel de políticas de cuidado, una falta de perspectiva de género, un escenario en el que se pasa por alto las identidades étnicas y culturales de los individuos, a la hora de formular, ejecutar y evaluar programas sociales dirigidos al desarrollo de los NNA, a pesar de que exista evidencia suficiente para potenciar ciertos aspectos que vendrían a mejorar el panorama, como en materia de educación, se sabe que viene a ser una institución que compensa la falta de cuidado

de los padres, siendo este más importante que nunca para el desarrollo cognitivo de los NNA, por lo que velar por el acceso, y garantizar educación de calidad no solo es una medida a nivel educacional, sino de cuidado, ya que eso se les ofrece, comidas regulares, se les protege del abuso dentro del hogar, y se les entregan herramientas y redes significativas a lo largo del ciclo vital.

A pesar de lo anteriormente mencionado, ha habido un avance permanente en la elaboración de políticas públicas de niñez e infancia temprana, en el cual los programas públicos de cuidado infantil y educación tienen un rol fundamental en la reducción de la brecha socioeconómica de cada país, y además funcionan como mecanismo de apoyo a las oportunidades futuras de los NNA, obteniendo mejores resultados cognitivos, académicos, y de salud física, además, disminuye la probabilidad de deserción escolar en el mismo grupo.

En síntesis, dejamos en claro que las necesidades de los NNA son multidimensionales, multifactoriales y altamente complejas por sus diversas aristas y cambios repentinos dependiendo del momento de su trayectoria vital en la que se encuentren, por lo que es imperante mirarlas desde una mirada integral y un enfoque de derechos con perspectiva de género.

A modo de recapitulación de los resultados bibliométricos, las autoras más influyentes son Katherine Strasser, Livia Vieira y Marigen Narea, los países Brasil, Chile y Argentina y las revistas la *Early education and development*, la *Revista del Clad Reforma y Democracia* y *Praxis Educacional*. A pesar de que la producción más influyente está situada en América Latina, existe una barrera idiomática importante que no permite la descentralización del conocimiento, en tanto la mayoría se publican en inglés, limitando el acceso de los hispanohablantes.

Si bien el presente estudio consideró una metodología sistemática y transparente a través de criterios de exclusión e inclusión de artículos, permitiendo un análisis relevante al objetivo del estudio, es importante indicar algunas limitaciones que podrían ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones de continuidad de la temática. Por un lado, el levantamiento de información estuvo supeditado a la disponibilidad y manejo de bases de datos y herramientas que fueran interoperables entre ellas y pudieran generar los análisis requeridos, por tal razón, fueron considerados Web of Science, InCites y VOSviewer. Por otra parte, es necesario indicar que, dadas las características de la base de datos, se recuperó únicamente documentos publicados en revistas revisadas por pares, por tanto, se excluyen otro tipo de publicaciones no académicas, tales como informes gubernamentales, reportes, entre otros.

Asimismo, aunque la extracción se realizó en septiembre de 2022, el corpus se acotó deliberadamente al período 2012–2021 para cerrar una década analítica comparable. En consecuencia, publicaciones y desarrollos posteriores quedan fuera del alcance de este estudio y deberán ser considerados en futuras actualizaciones del campo.

Financiamiento

Este trabajo fue financiado por Mutual de Seguridad con recursos de seguridad social provenientes de la Ley N° 16.744 sobre accidentes de trabajo y salud ocupacional.

Contribución

María Alejandra Inostroza Correa: Conceptualización, análisis formal, metodología, supervisión y redacción del borrador original.

Daniela Díaz Bórquez: Conceptualización, análisis formal, edición.

Magdalena Calderón-Orellana: Conceptualización, análisis formal, edición.

Conflicto de interés

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

Sobre las autoras

MARÍA ALEJANDRA INOSTROZA CORREA, Escuela de Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto Milenio de Investigación del Cuidado (MICARE), Santiago, Chile. Correo electrónico: maria.inostroza@uc.cl.

 <https://orcid.org/0000-0003-0756-7352>

DANIELA DÍAZ BÓRQUEZ, Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones, Universidad Santo Tomas, Chile. Correo electrónico: ddborquez@gmail.com.  <https://orcid.org/0000-0002-7179-8887>

MAGDALENA CALDERÓN-ORELLANA, Escuela de Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto Milenio de Investigación del Cuidado (MICARE), Santiago, Chile. Correo electrónico: mcaldero@uc.cl.

 <https://orcid.org/0000-0003-0672-5873>

Referencias

- Alves, K. K. (2018). The struggle for affirming the right to early childhood education into challenges of its expansion. *Laplage Em Revista*, 1(4), 238-253. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220201841425P.238-253>.
- Alaniz, C. (2020). Early Childhood Care In Mexico: A Challenge For Gender Equality. *Revista Internacional de Educacion para la Justicia Social*, 9(2), 131-149. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.2.007>.
- Arza, C. (2018). Child-centered social policies in Argentina: Expansion, segmentation, and social stratification. *Social Policy & Administration*, 6(52), 1217-1232. <https://doi.org/10.1111/SPOL.12436LV>

- Arroyo Ortega, A., Vásquez Aristizábal, D., Mejía Gavira, S., & Zuluaga Aristizábal, L. (2017). Views and experiences around childhood and public policies in the context of the armed conflict: the case of Antioqui. *Revista Eleuthera*, (17), 52-69. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2017.17.4>.
- Aparicio, G., Iturralde, T., & Maseda, A. (2019, june 20). Conceptual structure and perspectives on entrepreneurship education research: A bibliometric review. *European Research on Management and Business Economics*, 25, 105-113. <https://doi.org/10.1016/j.iedeen.2019.04.003>.
- Barco, B. (2021). Problems of Subsidized Financing in Early Childhood Education in Chile. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14(1), 1-18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.pfse>.
- Batista da Silva, M. A., & Ribeiro, M. S. (2018). Education and care of children from 0 to 3 years old: Contemporary research on childhood. *Revista Olhres*, 2(6), 111-125. <https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/776>.
- Batista Serrao, C. R. (2017). A desconstrução de um atendimento integral e integrado às crianças de 0 a 6 anos na cidade de São Paulo. *Revista Olhares*. <https://doi.org/10.34024/olhares.2017.v5.653>.
- Bonilla, C. A., Merigó, J. M., & Torres, C. (2015). Economics in Latin America: a bibliometric analysis. *Scientometrics*, 105, 1-14. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1747-7>.
- Bortot, C. & Lara, A. (2019). As políticas de educação e cuidados na primeira infância para a América Latina: intencionalidades e encaminhamentos na proposta da UNESCO. *Revista Ibero-Americana de estudos em educação*, 14. 1767-1781. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14iesp.3.12762>.
- Calquín Donoso, C., Guerra Arrau, R., Escobar Villalobos, K. & Martínez Riquelme, J. (2020). Repertorios interpretativos de un manual de intervención en la infancia temprana en Chile. *Política y Sociedad*, 57(1), 197-215. <http://dx.doi.org/10.5209/poso.60255>.
- Cárcamo, R., Vermeer, H., Van Der Veer, R. & Van IJzendoorn, M. (2016). Early Full-Time Day Care, Mother-Child Attachment, And Quality Of The Home Environment In Chile: Preliminary Findings. *Early Education and Development*, 27(4), 457-477. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1091971>.
- Cárdenas, M. C., Andrade-Guzmán, C., & Arancibia, S. (2012). Políticas sociales de infancia con discapacidad en Chile: una aproximación desde el vínculo Estado-sociedad civil. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 52, 176–206.
- Castillo, P., González, A., & Cortes, R. (2021, Junio). Childhood Representations in Dictatorial Chile (1973- 1980). *Neoliberal Articulation and Commodification Policies in Child Protection Systems in Chile*, 8(1), 147-169. <http://dx.doi.org/10.14516/ete.366>.

- Chirkova, S. (2019). The Impact of Parental Leave Policy on Child-Rearing and Employment Behavior: The Case of Germany. *Journal of Labor Policy*, (9), 1-27. <https://doi.org/10.2478/izajolp-2019-0007>.
- Cortazar, A., Molina, M., Selman, J., Manosalva, A. (2020). Early Childhood Education Effects On School Outcomes: Academic Achievement, Grade Retention And School Drop Out. *Early Education and Development*, 31(3), 376-394. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1666445>.
- Da Silva, R., Spolander, G., & Garcia, M. (2021). Children: paying the price of Bolsonaro's social policy reform in Brazil. *Critical and radical social work*, 9(3), 369-388. <https://doi.org/10.1332/204986021X16177218821095>.
- De Araujo, G., Freguete, L., y do Nascimento, R. (2019). Regulatory Framework Of Civil Society Organizations, Federative Relations And Implications For Child Education Offer. *Revista Praxis Educacional*, 15(31), 80-101. <https://doi.org/10.22481/PRAXIS.V15I31.4661>.
- De Campos Tebet, G. G. (2018). Teacher training, early childhood education and babies. *Laplage Em Revista*, (4), 55-70. https://www.researchgate.net/publication/330084318_Formacao_docente_educacao_infantil_e_bebes.
- De Sena, A., Cena, R., y Dettano, A. (2018). Entre los programas de transferencias condicionadas de ingresos y las asignaciones familiares: disputas por los sentidos alrededor de la Asignación Universal por Hijo para la Protección Social en Argentina. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (72), 233-264.
- Dos Anjos, C., Silva, S., y de Oliveira Silva, C. (2019). Policies, Teacher Training And Pedagogical Practices: Reflections On Inclusive Childhood Education. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14(1), 641-655. <https://doi.org/10.21723/RIAAEE.V14IESP.1.12196>.
- Dussailant, F. (2016). Usage Of Child Care And Education Centers: The Proximity Factor. *SAGE Open*, 6(2). <https://doi.org/10.1177/2158244016652668>.
- Durán, R., Juárez, M., & Raesfeld, L. (2021, Mayo). Violence and rights of girls of indigenous origin in the municipality of san felipe orizatlán, hidalgo. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 56-68.
- Escobar Londono, J. V., Martínez Chaparro, A. M., González de Cortes, N. L., & Gomez Gomez, M. P. (2018). Inter-university network" Good beginning" fot the early childhood protection in Medellin. *Revista Sobre La Infancia Y La Adolescencia*, 15, 110-129. <https://doi.org/10.4995/REINAD.2018.9017>.
- Faur, E. (2018). Contrasting trends in gender and childcare in Argentina: Family policies between LGBT rights and maternalism. *Current Sociology*, 4(66), 617-628. <https://doi.org/10.1177/0011392118765250>.
- Faur, E. & Pereyra, F. (2019). Caring For Children And The Elderly In Argentina: A Grammar Of Class And Gender Inequalities. *Women's Studies International Forum*, 72, 25-31. <https://doi.org/10.1016/J.WSIF.2018.11.004>.

- Farkas, C., Strasser, K., Badilla, M. G., & Santelices, M. P. (2017). Mentalization in Chilean educational staff with 12-month-old children: Does it make a difference in relation to what children receive at home? *Early Education and Development*, 28(7), 839–857. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1287994>.
- Ferreira, E., Silva, J. (2020). *Public Policies For Early Childhood Education In A Municipality In Southeastern Goias: Analysis Of Development And Learning*. <https://doi.org/10.15600/2238-121X/COMUNICACOES.V27N3P101-119>.
- Gómez-Urrutia, V. (2014). Models Of Citizenship: Discourses On Feminine Roles In The Chilean Legislation. *Convergencia-Revista de Ciencias Sociales*, 21(66), 229-253.
- Kirschbaum, C. (2015). Shifts In Control Disciplines And Rescaling As A Response To Network Governance Failure: The BcJ Case, Brazil. *Policy and Politics*, 43(3), 443-458. <https://doi.org/10.1332/030557315X14362557123183>.
- Kishimoto, T. M. (2012). The Integration Of Care And Education: A Case Study Concerning The Problem Of Noise. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20, 493-503. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2012.737240>.
- Lenine, E., & Pereira, M. (2021). Paridad de género en las organizaciones internacionales: discurso vs. números. *Relaciones Internacionales*, (48), 101-121. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2021.48.006>.
- López, T., Castillo, C., Taruman, J., & Urzúa, A. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación*, 45(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40536>.
- Malta, M., & Fraga, L. (2021, January 12). COVID-19 and early childhood in Brazil: impacts on children's well-being, education and care. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1), 125-140. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1872671>.
- Martínez Franzoni, J. & Sanchez Aconchea, D. (2019). Overcoming Segmentation in Social Policy? Comparing New Early Education and Child Care Efforts in Costa Rica and Uruguay. *Bulletin of Latin American Research*, 38(4), 423-437. <https://doi.org/10.1111/blar.12850>.
- Montano, M. y Pires, D. (2019). The Regulatory Framework Of The Third Sector: The Offer Of Children Education In The Municipality Of Porto Alegre. *Revista Praxis Educacional*, 15(31), 16-37. <https://doi.org/10.22481/PRAXIS.V15I31.4656>.
- Muñoz, G., & Ponce, E. (2021). Intervención interprofesional en programas de infancia a nivel local: la experiencia de las Mesas de Gestión de Casos del Programa 24 Horas. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (80), 219-242.
- Narea, M., Allel, K, y Arriagada, V. (2020). Center-Based Care In Toddlerhood And Child Cognitive Outcomes In Chile: The Moderating Role Of Family Socio-Economic Status. *Early Education and Development*, 31(2), 218-233. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1626191>.

- Narea, M., Toppelberg, C., Irrarázaval, M. & Xu, J. (2020). Maternal and non-maternal care in infancy and later child cognitive, language and motor development in Chile: Does type of care matter? *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 204-214. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.10.010>
- Ospina Tascon, V., Calderon García, T. & Packer, M. (2019). Interculturality or Government of Childhood? Challenges of Indigenous Child Care in Colombia. *Journal of Childhood Studies*, (44)4. 56-68. <https://doi.org/10.18357/jcs444201919212>
- Padilla Romo, M. & Cabrera Hernández, F. (2019). Easing The Constraints Of Motherhood: The Effects Of All-Day Schools On Mothers' Labor Supply. *Economic Inquiry*, 57(2), 890-909. <https://doi.org/10.1111/ecin.12740>
- Pautassi, L. (2017). La vinculación entre educación, cuidado y movilidad. Una aproximación a la situación en la región metropolitana de Buenos Aires. *Temas y Debates*, 34, 17-40. <https://doi.org/10.35305/tyd.v0i34.368>
- Peres, U., Lazaretti, W., Tarcisio, J., Olivera, R. & Silva, R. (2020). Esporte e lazer no plano individual de atendimento de adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa de internação. *Movimento*, 26. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.101588>
- Pizeta, F. A., Loureiro, S. R., & Pasian, S. R. (2018). Maternal depression, social vulnerability and gender: Prediction of emotional problems among schoolchildren. *Journal of Child and Family Studies*, 6(27), 1981-1991. <https://doi.org/10.1007/S10826-018-1023-6>
- Richter, L. M., Behrman, J. R., Britto, P., Cappa, C., Cohrssen, C., Cuartas, J., Daelmans, B., Devercelli, A. E., Fink, G., Fredman, S., Heymann, J., Lopez, F., Lu, C., Lule, E., McCoy, D., Naicker, S. N., Rao, N., Raikes, A., Stein, A., Yoshikawa, H. (2021). Measuring and forecasting progress in education: what about early childhood? *Science of Learning*, 1-7. <https://doi.org/10.1038/S41539-021-00106-7>
- Muyor Rodríguez, J., & Fernández Prados, J. S. (2021). Bibliometric analysis of the scientific production in scopus on care policies in europe and latin america. *Revista Prisma social*, (32), 69-92. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4072/4781>
- Rodríguez, C., & Marzonetto, G. (2015). Social organization of care and inequality: the public policies of care deficit in Argentina. *Perspectivas de Políticas Públicas*, 4(8), 103-134. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/54157/CONICET_Digital%20B%20Marzone%20tto.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Rougeon, M. (2018). Caring for children on a daily basis. Relational and spatial dynamics of caseiro care practices in Brazil. *Anthropologie et Santé-revue Internationale Francophone d' Anthropologie de la Santé*, (17). <https://doi.org/10.4000/anthropologiesante.4270>
- Santos, S. E., & de Macedo, E. E. (2017). Tiny young children right to daycare: Disputes and setbacks in early childhood education. *Nuances-Estudos Sobre Educacao*, 3(28), 8-22. <https://doi.org/10.14572/NUANCES.V28I3.5269>

- Strasser, K., Darricades, M., Mendive, S., & Barra, G. (2018). Instructional activities and the quality of language in Chilean preschool classrooms. *Early Education and Development*, 3(29), 357-378. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1429765>.
- Torres, L., & Páez, L. D. (2021). Motherhood of women deprived of freedom in Cuba: Sociological and legal reflections from a gender perspective in Cuba. *Oñati Socio-Legal series*, 11(6), s21-s47. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl/0000-0000-0000-1229>.
- Urdaniz, A. (2019). Del análisis de las prácticas territoriales al diseño de políticas públicas. Recorridos y escenarios de la Ley de Niñez provincial en La Plata. *Question*, 1(61), 1-24. <https://doi.org/10.24215/16696581E139>.
- Vera Rojas, W., Montes Maldonado, C., & De La Barra Urquieta, C. (2018). Between explicit and optional familialism. Shifts of childcare regime in Chile. *Punto Género*, 9, 13-38. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2018.50594>.
- Vieiria Bohrer, C., Petter, E., y Graff, P. (2019). Scenario Of Inclusive Education: The Interns Of Childish Education. *Revista Praxis Educativa*, 15(34), 302-322. <https://doi.org/10.22481/PRAXISEDU.V15I34.5621>.
- Yanez Espinoza, M. (2020, Octubre). Children And Migration: Comments On The Proposal For A Legal Reform In Chile. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 1(19), 32-46. <https://doi.org/10.4995/reinad.2020.13824>.

CUHSO

Fundada en 1984, la revista CUHSO es una de las publicaciones periódicas más antiguas en ciencias sociales y humanidades del sur de Chile. Con una periodicidad semestral, recibe todo el año trabajos inéditos de las distintas disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades especializadas en el estudio y comprensión de la diversidad sociocultural, especialmente de las sociedades latinoamericanas y sus tensiones producto de la herencia colonial, la modernidad y la globalización. En este sentido, la revista valora tanto el rigor como la pluralidad teórica, epistemológica y metodológica de los trabajos.

EDITOR

Matthias Gloël

COORDINADOR EDITORIAL

Víctor Navarrete Acuña

CORRECTOR DE ESTILO Y DISEÑADOR

Ediciones Silsag

TRADUCTOR, CORRECTOR LENGUA INGLESA

Mabel Zapata

SITIO WEB

cuhso.uct.cl

E-MAIL

cuhso@uct.cl

LICENCIA DE ESTE ARTÍCULO

Trabajo sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional Creative Commons (CC BY 4.0)